

I.C. Marco Polo – Senago
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Lo studente, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende i concetti di Comune, Stato e Regione e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’eco-sistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

EDUCAZIONE CIVICA
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
SCUOLA DELL’INFANZIA

Competenze	Nuclei tematici	abilità	Conoscenze
Conoscere e comprendere la Costituzione come strumento per assimilare il senso e la necessità del rispetto delle Istituzioni, della convivenza civile e della legalità e dell'esercizio della solidarietà	Consapevolezza e identità (Costituzione, diritto, legalità, solidarietà)	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni	1.Riconosce le proprie capacità 2.Riconosce di non essere capace e di conseguenza chiede aiuto 3.Considera un rimprovero o un insuccesso come indicazione per migliorare 4.Sa riflettere, con la mediazione di un adulto, sulle conseguenze alle proprie azioni 5.Non si arrende di fronte alle prime difficoltà e persevera nella ricerca
Conoscere e comprendere la Costituzione come strumento per assimilare il senso e la necessità del rispetto delle Istituzioni, della convivenza civile e della legalità e dell'esercizio della solidarietà	Rispetto degli altri (Costituzione, diritto, legalità, solidarietà)	Interagisce positivamente con i compagni e con gli adulti, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo	1.Ha rapporti corretti e rispettosi verso tutti gli adulti e i coetanei che operano nella scuola 2. Sa rispettare il proprio turno 3. Sa rispettare le regole di una conversazione 4.Instaura buone relazioni con tutti i compagni e non solo con un piccolo gruppo 5. Si relaziona anche con bambini in difficoltà e sa aiutare gli altri
Saper scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente Salute e benessere	Sviluppo sostenibile	Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente	1.Ha cura della propria persona 2.Utilizza un comportamento corretto durante le routine e attività giornaliere

SCUOLA PRIMARIA

Conoscere e comprendere la Costituzione come strumento per assimilare il senso e la necessità del rispetto delle Istituzioni, della convivenza civile e della legalità e dell'esercizio della solidarietà	Costituzione, diritto legalità solidarietà	Classe prima - Sa orientarsi nell'ambiente scolastico - Partecipa attivamente a momenti di attività comune -Sviluppa un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri -Acquisisce atteggiamenti adeguati all'ascolto Favorisce relazioni positive tra gli alunni e tra insegnanti ed alunni	<u>Progetto accoglienza</u> (TUTTI I DOCENTI) (tot 33 ore annuali) Le attività verranno organizzate cercando di dare giusto equilibrio ai bisogni dei bambini: • Attività di ascolto e narrazione, espressive, grafiche, ludiche, motorie per piccoli gruppi di alunni omogenei ed eterogenei • Momenti di gioco libero o organizzato nelle aule, nell'atrio, in palestra, in giardino
Saper scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente	Sviluppo Sostenibile	Classe seconda - rievoca fatti ed emozioni, comunicare emozioni e sensazioni provate, - sviluppa la fantasia attraverso l'improvvisazione, lettura espressiva, esprimersi in modo personale -sa orientarsi nello spazio scenico in rapporto a persone, oggetti, luci e suoni, - utilizza materiale non strutturato ai fini di una spettacolarizzazione; -aumenta il controllo e l'espressione della gestualità corporea e della mimica facciale; • sviluppare la conoscenza, il controllo e l'utilizzo della voce (tono, il volume, il ritmo)	Progetto teatro (tutti i docenti) (tot.ore 33) Giochi di ruolo Laboratori di scrittura per la stesura del testo teatrale, a gruppi di classe e di interclasse Produzioni grafiche e pittoriche Produzioni di oggetti con tecniche manipolative Rappresentazione teatrale finale

S

		-apprende a rielabora il materiale raccolto ed esaminato in modo creativo; - sa cogliere gli elementi essenziali del linguaggio teatrale;	
Conoscere e comprendere la Costituzione come strumento per assimilare il senso e la necessità del rispetto delle Istituzioni, della convivenza civile e della legalità e dell'esercizio della solidarietà	Costituzione diritto legalità solidarietà	Classe terza Il progetto, nelle sue linee generali, si propone di sviluppare nei bambini: - il senso di responsabilità - il rispetto dei diritti degli altri correlato all'osservanza dei propri doveri -una presa di coscienza sulla necessità di norme che regolino la vita sociale - la capacità di muoversi senza pericolo negli spazi urbani e sulle strade, a piedi o in bicicletta - la capacità di decodificare i significati della cartellonistica stradale - la capacità di utilizzare il servizio di emergenza 112	Progetto educazione stradale (tot ore 10) Incontri con esperti esterni inerenti al progetto Giochi di ruolo (automobilista, ciclista, pedone) su percorsi costruiti appositamente Elaborati personale degli alunni come sintesi del progetto

Saper scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente	Sviluppo Sostenibile	- Assume comportamenti consapevoli e corretti verso la natura. - Conosce e rispetta il patrimonio naturalistico presente sul territorio. - Osserva esperienze, situazioni e procedure. - Esplicita semplici ipotesi . - Conosce e apprezza iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra - Collabora positivamente con gli altri -Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili	Progetto Giardorto ed uscite sul territorio (tot ore 23) Osservazione del terreno da dedicare all'orto e al giardino Realizzazione di cartellini con la nomenclatura delle piante coltivate Semina e travaso di piante Progettazione e realizzazione degli spazi dedicati Raccolta dei prodotti e consumazione con la collaborazione del servizio di refezione scolastica

Saper scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente	Sviluppo sostenibile	classe quarta Prende maggior consapevolezza del valore nutrizionale e metabolico di una sana "prima colazione" - E' consapevole dell'importanza di una sana alimentazione nell'attività sportiva	Progetto educazione alla salute (alimentare) (tot ore 18)

Conoscere e comprendere la Costituzione come strumento per assimilare il senso e la necessità del rispetto delle Istituzioni, della convivenza civile e della legalità e dell'esercizio della solidarietà	Costituzione, diritto, legalità, solidarietà	- Conosce la tipologia e il valore nutrizionale dei cibi: carboidrati, proteine, vitamine, grassi saturi e insaturi, zuccheri semplici e complessi, fruttosio, legumi... - Prende consapevolezza delle malattie (obesità, diabete...) che porta una non corretta alimentazione e conoscere alcune strategie per sconfiggerle - - -Esplora “nuovi gusti” alimentari: gusti e disgusti...mi piace, non mi piace - Si avvia alla lettura dell'etichetta nutrizionale degli alimenti e delle bibite - Conosce e degusta i “prodotti della natura”, alcuni “ prodotti stagionali “ e i “prodotti a “chilometri zero” -si approccia alle regole della convivenza democratica - sa comportarsi secondo i principi della cooperazione e della condivisione - riconosce le diversità come ricchezza - riconosce ed evita comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé e degli altri (bullismo e cyberbullismo)	Partecipazione al progetto dell'asl1 Milano “Fornai per un giorno” che prevede lezioni frontali e attività pratiche sul tema dell'alimentazione Progetto Legalità (tot ore 15) Dichiarazione dei diritti del fanciullo e accenno ai primi 12 articoli della Costituzione Attività laboratoriali con l'utilizzo delle TIC per sensibilizzare sui temi del bullismo e del cyberbullismo
--	--	---	--

Saper scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente	Sviluppo sostenibile	Classe quinta - Riconosce le proprie emozioni e quelle degli altri -Impara a verbalizzare le proprie emozioni -Impara a valutare le conseguenze dei comportamenti -Riconosce le diverse azioni di aiuto e di collaborazione -Osserva le differenze fisiche, psichiche e relazionali tra maschi e femmine nell'età della preadolescenza -Conosce e riconosce le principali caratteristiche del proprio corpo -Riconoscere i comportamenti che provocano benessere da quelli che provocano emozioni negative	Educazione all'affettività (tot ore 18) Lezioni di scienze relative al progetto. Incontri con psicologa
Conoscere e comprendere la Costituzione come strumento per assimilare il senso e la necessità del rispetto delle Istituzioni, della convivenza civile e della legalità e dell'esercizio della solidarietà	Costituzione, diritto, legalità, solidarietà	-Identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. -Accetta e accoglie le diversità, come risorse per la risoluzione di problemi e la messa a punto di progetti. -Identifica comportamenti strumentali alla	Progetto Legalità (tot ore 15) Incontri di classe di preparazione alla giornata del 21 marzo dedicata alle vittime di mafia

		prevaricazione. -Identifica i fenomeni illegali con un particolare riferimento alle mafie, valorizzando anche le figure che hanno operato incarnando i valori di legalità.	
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
CLASSE PRIMA			
Competenze	Nuclei tematici	Abilità	Argomenti/ attività
Conoscere e comprendere la Costituzione come strumento per assimilare il senso e la necessità del rispetto delle Istituzioni, della convivenza civile e della legalità e dell'esercizio della solidarietà	Costituzione, diritto, legalità, solidarietà	Classe prima - Riconosce in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. - Comprende la necessità di una relazione positiva tra compagni per creare un ambiente favorevole. - Assume comportamenti di accoglienza, solidarietà e collaborazione. -Sa rispettare le regole del vivere comune. -Organizza le conoscenze in merito a diritti e doveri.	Progetto accoglienza (Tutti i docenti del cdc) Le Istituzioni dello stato italiano (Comune, regione, provincia) Analisi di alcuni articoli della Costituzione (art.1 -3- 34) Io , tu, noi :riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire la diversità come risorsa(italiano, IRC) 15 ore annuali
Conoscere e comprendere la Costituzione come strumento per assimilare il senso e la necessità del rispetto delle Istituzioni, della convivenza civile e della legalità e dell'esercizio della solidarietà	Costituzione, diritto, legalità, solidarietà	- Ha cura di sé. - Sviluppa atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere e la salute personale -Mette in atto atteggiamenti di prevenzione a comportamenti devianti	Progetto Legalità (<u>Lettere,arte, ed musicale/I.R.C.</u>) 10 ore annuali

Saper scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente	Sviluppo sostenibile	conosce e comprende i problemi legati all'ambiente relativi alla lavorazione e all'utilizzo dei diversi materiali e quelli legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro utilizzo conosce apprezza il patrimonio artistico e naturalistico che lo circonda	-Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali(Geografia/scienze) -Concetto di sostenibilità e riciclo dei materiali studiati(tecnologia) -Le bellezze naturali ed artistiche della propria città e del proprio Paese(arte,storia) 10 ore annuali
Conoscere e comprendere la Costituzione come strumento per assimilare il senso e la necessità del rispetto delle Istituzioni, della convivenza civile e della legalità e dell'esercizio della solidarietà	Costituzione, diritto, legalità, solidarietà	Classe seconda -Conosce i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e sa collegarli alla propria esperienza. - Organizza le conoscenze in merito a: diritti/doveri. - Valorizza e diffonde le opere meritorie delle personalità che hanno difeso i rappresentanti giustizia e legalità.	Progetto Legalità <u>(Lettere, arte, ed. musicale,I.R.C.)</u> (20 ore annuali)
Saper scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente	Sviluppo sostenibile	- Conosce, valorizza, ha cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza (ambiente)	<u>Progetto sport</u> <u>(ed. fisica, scienze)</u> Le bellezze artistiche e culturali dell'Europa (geografia, arte)
Conoscere e comprendere la Costituzione come strumento per assimilare il senso e la necessità del rispetto delle Istituzioni, della convivenza civile e della legalità e	Costituzione, diritto, legalità, solidarietà	Classe terza -Sa riconoscere e accettare i propri mutamenti in relazione allo sviluppo psico-fisico, prendendosi cura di sé. -Rispetta la differenza di genere.	<u>Progetto affettività</u> <u>(italiano, scienze, arte)</u> (11 ore annuali)

dell'esercizio della solidarietà		-Sa relazionarsi in modo corretto con il mondo degli adulti e dei pari. -Riflette sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé e al proprio progetto di vita. -Sa prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo degli studi, con la consapevolezza delle offerte presenti sul territorio e delle proprie inclinazioni. - Analizza i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.	<u>Progetto Orientamento</u> (tutti i docenti del cdc) <u>(11 ore annuali)</u> La Costituzione italiana: articoli particolarmente connessi alla vita sociale e lavorativa.
Conoscere e comprendere la Costituzione come strumento per assimilare il senso e la necessità del rispetto delle Istituzioni, della convivenza civile e della legalità e dell'esercizio della solidarietà	Costituzione, diritto, legalità, solidarietà	- Comprende nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali il fondamento nella tutela dei diritti dell'uomo. - Argomenta su tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo, nella storia e nell'attualità. - Riconosce le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. -Conosce e valorizzare le diversità come ricchezza ed opportunità di crescita. -Promuove il dialogo interculturale, la convivenza democratica, la cittadinanza attiva. -Impara dalla storia passata per comprendere e giudicare il presente ed essere partecipi della costruzione di una società libera e democratica.	<u>Educazione ai Diritti umani</u> (Storia, geografia, IRC, ed fisica) Confronto tra lo Statuto albertino e la Costituzione Repubblicana La Costituzione italiana e le costituzioni nel mondo La libertà religiosa dallo Statuto albertino alla legislazione europea Donne che hanno fatto la differenza I Giusti in Europa e nel mondo Lo sport e diritti umani (11 ore annuali)
	Sviluppo		

Saper scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente	sostenibile	- conosce e comprende il paesaggio e i problemi legati alla sua valorizzazione e tutela con particolare riferimento alla realtà mondiale - valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali - analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, economici di portata mondiale - conosce e comprende i contenuti dell'Agenda 2030 e sa tradurli in buone pratiche di tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale	<u>Progetto educazione ambientale</u> (Docenti di geografia, scienze, tecnologia) -La sostenibilità energetica e la questione nucleare (tecnologia) -Le dipendenze dalle droghe e dall'alcol (scienze, ed fisica) - Le bellezze artistiche e culturali del mondo (geografia, arte) - sapere riconoscere la bellezza della musica(ed. musicale)
--	--------------------	--	--

Curricolo cittadinanza digitale			
Infanzia – Primaria – Secondaria di I° grado			
Competenze	Nuclei tematici	abilità	Conoscenze
Sapersi avvalere consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali	Cittadinanza digitale	-Conosce le parti del computer e utilizza i software dedicati (videoscrittura, grafica, coding) -Sa “navigare”, ricercare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali (2 ciclo primaria e triennio secondaria) -sa valutare e comprendere dati, informazioni e contenuti digitali (5 primaria e triennio secondaria)	<u>Didattica digitale</u> Le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e

Sapersi avvalere consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali	Cittadinanza digitale	-sa gestire dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali (terza secondaria) -sa interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali (2 ciclo primaria e triennio secondaria) -sa condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali (4 e 5 Primaria e triennio secondaria) -esercita la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali (triennio secondaria) -collabora attraverso le tecnologie digitali (4 e 5 primaria e triennio secondaria) - sa rispettare la netiquette (4 e 5 primaria e triennio secondaria) -sa gestire l'identità digitale (triennio secondaria) -sa sviluppare contenuti digitali (5 primaria e triennio secondaria) - sa rielaborare contenuti digitali (5 primaria e triennio secondaria) - conosce copyright e le licenze (triennio secondaria) - sa programmare attraverso il CODING (4 e 5 primaria e triennio secondaria) -conosce i sistemi di protezione dei dispositivi (5 primaria e triennio secondaria)	dell'interazione con gli altri I rischi per la salute e per il proprio benessere psicologico Hardware e software per la scuola (uso di Word, Excell, Power Point) Piattaforme digitali: Edmodo, Gsuite, Book Creator ecc) Principali motori di ricerca (11 ore per annualità)
--	-------------------------------------	--	---

		- conosce i sistemi di protezione dei dati personali e della privacy (terza secondaria) -sa proteggere la propria salute e il benessere psicofisico (3 , 4 e 5 primaria e triennio secondaria) - essere capaci di cercare in rete possibili soluzioni (triennio secondaria) - sa utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali (4 e 5 primaria e triennio secondaria)	<u>Didattica digitale</u> Tutti docenti
--	--	---	---