

I.C. MARCO POLO SENAGO

CURRICOLO DI INGLESE

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI | INGLESE DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA | |
|---|--|--|
| <p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. <input type="checkbox"/> Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. <input type="checkbox"/> Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. <input type="checkbox"/> Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. <input type="checkbox"/> Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | <p><i>Classe prima</i></p> <p>LISTENING L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprende il significato di semplici e brevi frasi utilizzate in contesti familiari e quotidiani, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza ➤ riconosce vocaboli e strutture di uso comune e già noti in comunicazioni brevi e semplici <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ comunica informazioni semplici, utilizzando parole e frasi di uso quotidiano | <p><u>LIFE-SKILLS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicazione efficace ● Relazioni efficaci ● Consapevolezza di sé ● Gestione delle emozioni ● Empatia <p><u>COMPETENZE EUROPEE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE (competenza multilinguistica) ● IMPARARE AD IMPARARE (competenza |
| | <p><i>Classe seconda</i></p> <p>LISTENING L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende il significato di semplici e brevi frasi utilizzate in contesti familiari e quotidiani purchè siano enunciate con chiarezza ➤ Riconosce vocaboli e strutture di uso comune in registrazioni brevi e semplici <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunica informazioni semplici in modo comprensibile utilizzando parole e frasi di uso quotidiano | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce vocaboli di uso quotidiano <hr/> <p><i>Classe terza</i></p> <p>LISTENING L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende il significato di semplici frasi utilizzate in contesti familiari e quotidiani ➤ Riconosce vocaboli e strutture di uso comune in semplici registrazioni <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunica informazioni semplici, in modo comprensibile, utilizzando parole e frasi adatte alla situazione. <p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce vocaboli e strutture di uso quotidiano ➤ Comprende semplici messaggi scritti <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Completa parole e semplici messaggi | <p>personale, sociale e capacità di imparare a imparare)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale) |
| | <p><i>Classe quarta</i></p> <p>LISTENING L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende il significato di semplici frasi utilizzate in contesti familiari e quotidiani ➤ Riconosce vocaboli e strutture di uso comune in semplici registrazioni <p>SPEAKING</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunica informazioni semplici, in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adeguate al contesto <p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce vocaboli e forme linguistiche di uso quotidiano ➤ Comprende un semplice testo su aspetti del proprio ambiente, del proprio vissuto e su elementi che si riferiscono a bisogni immediati <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrive correttamente vocaboli di uso quotidiano e completa semplici testi | |
| | <p><i>Classe quinta</i></p> <p>LISTENING L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente ➤ Riconosce vocaboli e strutture di uso comune in semplici registrazioni <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunica informazioni semplici, in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adeguate al contesto <p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce vocaboli e forme linguistiche riferite al proprio vissuto in paragrafi sempre più estesi ➤ Comprende un breve e semplice testo su aspetti della realtà che lo circonda | |

| | | |
|--|--|--|
| | WRITING ➤ Scrive correttamente vocaboli di uso quotidiano e completa semplici testi. | |
| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI | INGLESE DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | |
| <p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. <input type="checkbox"/> Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. <input type="checkbox"/> Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. <input type="checkbox"/> Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. <input type="checkbox"/> Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. <input type="checkbox"/> Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. <input type="checkbox"/> Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua | <p><i>Classe prima</i></p> <p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno/a ascolta e comprende globalmente istruzioni, espressioni di uso quotidiano e brevi dialoghi. <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno/a risponde a semplici domande, presenta brevemente se stesso e descrive luoghi e oggetti familiari utilizzando termini noti. ➤ L'alunno/a interagisce con coetanei su argomenti noti attraverso dialoghi formulati in modo guidato. ➤ Rileva la presenza di regole linguistiche confrontandole con la lingua madre e le usa in modo corretto. <p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno/a legge e comprende globalmente brevi e semplici testi descrittivi di argomento quotidiano, accompagnati da immagini, anche recuperate dalla rete, individuandone le informazioni principali in modo guidato. <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno/a scrive correttamente vocaboli, frasi minime e semplici testi descrittivi o comunicativi secondo un modello dato. | <p><u>LIFE-SKILLS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di cittadinanza (functions-skills and culture) ● Competenza comunicativa e di collaborazione (pair/group-work) ● Creatività e pensiero critico (functions- skills and culture) ● Capacità di riconoscere le proprie emozioni e di distinguere stili di vita positivi (skills and culture / vocabulary) |

| | | |
|--|--|--|
| <p>straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ❑ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Risponde a domande aperte in modo parziale o completo. ➤ Rileva la presenza di regole linguistiche confrontandole con la lingua madre e le usa in modo corretto. <p>CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce alcuni aspetti quotidiani della civiltà anglosassone e li confronta con la propria. | <p>strategies)</p> <p><u>COMPETENZE EUROPEE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza multilinguistica ● Competenza digitale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |
| | <p><i>Classe seconda</i></p> <p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno/a ascolta e comprende istruzioni, espressioni di uso quotidiano e dialoghi di media lunghezza e ne individua le informazioni principali. <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno/a risponde a domande relative ad argomenti quotidiani o di civiltà ed è in grado di parlare brevemente in modo semi- autonomo su tali temi. ➤ L'alunno/a interagisce con coetanei su argomenti noti attraverso dialoghi formulati in modo semi-autonomo. ➤ Rileva la presenza di regole linguistiche confrontandole con la lingua madre e le usa in modo corretto. <p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno/a legge e comprende brevi testi descrittivi di argomento quotidiano e di civiltà, individuandone le informazioni principali. <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno/a scrive correttamente vocaboli, frasi e brevi testi descrittivi o comunicativi in cui parla di esperienze personali in | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>modo semplice.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Risponde a domande aperte con frasi complete. ➤ Rileva la presenza di regole linguistiche confrontandole con la lingua madre e le usa in modo corretto. <p>CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce alcuni aspetti della civiltà anglosassone e statunitense e si confronta con aspetti culturali diversi dai propri. | |
| | <p><i>Classe terza</i></p> <p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno/a ascolta e comprende dialoghi quotidiani di media lunghezza e difficoltà e/o interviste in trasmissioni radiofoniche/televise su argomenti di attualità, individuandone le informazioni principali. <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno/a risponde a domande relative ad esperienze personali o di civiltà ed è in grado di parlare brevemente in modo autonomo su tali temi esprimendo anche la propria opinione. ➤ L'alunno/a interagisce con coetanei su argomenti noti attraverso dialoghi formulati in modo autonomo. ➤ Rileva la presenza di regole linguistiche confrontandole con la lingua madre e le usa in modo corretto e autonomo. <p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno/a legge e comprende testi di vario genere, di media lunghezza e difficoltà, su argomenti quotidiani e di civiltà, individuandone informazioni specifiche. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none">➤ L'alunno/a scrive correttamente vocaboli, frasi e testi descrittivi o comunicativi di media lunghezza, in cui parla di esperienze personali esprimendo opinioni e utilizzando un lessico appropriato.➤ Risponde a domande aperte con frasi complete.➤ Rileva la presenza di regole linguistiche confrontandole con la lingua madre e le usa in modo corretto e autonomo. <p>CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Conosce alcuni aspetti della civiltà anglosassone, statunitense e di alcuni paesi anglofoni e si confronta con aspetti culturali diversi dai propri. | |
|--|---|--|