

I.C. MARCO POLO SENAGO

CURRICOLO DI RELIGIONE  
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI</b>	<b>RELIGIONE DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA</b>	
<p>☐ L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>☐ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>☐ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p><i>Classe prima</i></p> <p><b>ACCOGLIENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno/a riconosce il senso di appartenenza al nuovo gruppo classe.</li> </ul> <p><b>NATALE E PASQUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ coglie il significato cristiano del Natale e della Pasqua nel contesto in cui vive.</li> </ul> <p><b>VITA DI GESÙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica Gesù come il Maestro.</li> </ul>	<p><b><u>LIFE SKILLS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consapevolezza di sé.</li> <li>● Relazioni efficaci</li> <li>● Gestire le emozioni.</li> <li>● Pensiero creativo.</li> <li>● Comunicazioni efficaci.</li> <li>● Relazioni efficaci.</li> <li>● Empatia</li> <li>● Pensiero critico</li> <li>● Prendere decisioni</li> <li>● Gestione dello stress</li> </ul> <p><b><u>COMPETENZE EUROPEE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● COMPETENZE SOCIALI/CIVICHE</li> <li>● IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)</li> </ul>
	<p><i>Classe seconda</i></p> <p><b>COMUNITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno /a identifica nella Chiesa coloro che credono in Gesù in modo autentico e speciale.</li> </ul> <p><b>NATALE E PASQUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coglie il significato cristiano del Natale e della Pasqua nei segni dell'ambiente intorno a lui.</li> </ul> <p><b>VITA DI GESÙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica Gesù come il Maestro.</li> </ul>	
	<p><i>Classe terza</i></p> <p><b>BIBBIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno/a riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei</li> </ul> <p><b>STORIA DELLA SALVEZZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si confronta con l'esperienza religiosa biblica</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distingue la specificità di salvezza del cristianesimo</li> </ul> <p><b>PASQUA EBRAICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce il significato ebraico della Pasqua e lo confronta con quello cristiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> (competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale)</li> </ul>
<p><i>Classe quarta</i></p> <p><b>VANGELO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno/a riconosce che il Vangelo è il testo privilegiato che documenta la vita e l'insegnamento di Gesù.</li> </ul> <p><b>NATALE E PASQUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua</li> <li>➤ Si interroga sul valore di tali feste.</li> </ul> <p><b>VITA E INSEGNAMENTO DI GESÙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si confronta con l'esperienza religiosa contenuta nei Vangeli</li> <li>➤ Scopre la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</li> </ul>		
<p><i>Classe quinta</i></p> <p><b>MISSIONE DEGLI APOSTOLI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno/a identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</li> </ul> <p><b>CONFESIONI CRISTIANE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si confronta con l'esperienza religiosa delle varie confessioni</li> <li>➤ Distingue le specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</li> </ul> <p><b>EDIFICIO CHIESA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ è stimolato, attraverso l'architettura cristiana, a riconoscere i linguaggi simbolici della fede</li> </ul> <p><b>ALTRE RELIGIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ è consapevole del fatto che nel mondo esistono altre religioni, e, pure nella diversità, ricercano un dialogo</li> </ul>		

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI</b>	<b>RELIGIONE DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> <li>❑ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</li> <li>❑ Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</li> <li>❑ Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzare dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</li> <li>❑ Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la</li> </ul>	<p><i>Classe prima</i></p> <p><b>IL SENSO RELIGIOSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno si confronta e riconosce alcune categorie fondamentali della religiosità dell'uomo.</li> <li>➤ L'alunno riconosce la domanda religiosa</li> </ul> <p><b>STORIA DEL POPOLO D'ISRAELE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce le tappe fondamentali della storia di salvezza del popolo d'Israele e comprende i fondamenti della fede ebraico - cristiana.</li> </ul>	<p><b><u>LIFE SKILLS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti.</li> <li>● L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente ponendosi domande di senso.</li> <li>● L'alunno impara ad integrarsi con persone di religione differenti e sviluppa una capacità di accoglienza dialogo e confronto.</li> </ul> <p><b><u>COMPETENZE EUROPEE</u></b></p>
	<p><i>Classe seconda</i></p> <p><b>IDENTITÀ STORICA E LA PREDICAZIONE DI GESÙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno riconosce l'identità storica di Gesù correlata alla fede cristiana che riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo.</li> </ul> <p><b>LE TAPPE PRINCIPALI DELLA VITA DELLA CHIESA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce nella Chiesa una realtà universale e locale.</li> <li>➤ Si confronta con i carismi che hanno edificato la Chiesa nella sua storia.</li> </ul>	
	<p><i>Classe terza</i></p> <p><b>ESPRESSIONI RELIGIOSE DEL MONDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno individua nelle diverse espressioni religiose il desiderio dell'uomo di interrogarsi sul trascendente</li> </ul> <p><b>RELAZIONI E VALORI</b></p>	

<p>complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</p>	<p>➤ L'alunno si confronta con l'esperienza cristiana sulle tappe principali della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Imparare ad imparare</li><li>● Consapevolezza ed espressione culturale</li><li>● Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li><li>● Competenze sociali e civiche</li></ul>
--	--	---