

I.C. MARCO POLO SENAGO

CURRICOLO DI RELIGIONE
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	RELIGIONE DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA PRIMARIA	
<p>☐ L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>☐ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>☐ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p><i>Classe prima</i></p> <p>ACCOGLIENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno/a riconosce il senso di appartenenza al nuovo gruppo classe. <p>NATALE E PASQUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ coglie il significato cristiano del Natale e della Pasqua nel contesto in cui vive. <p>VITA DI GESÙ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica Gesù come il Maestro. 	<p><u>LIFE SKILLS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza di sé. ● Relazioni efficaci ● Gestire le emozioni. ● Pensiero creativo. ● Comunicazioni efficaci. ● Relazioni efficaci. ● Empatia ● Pensiero critico ● Prendere decisioni ● Gestione dello stress <p><u>COMPETENZE EUROPEE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZE SOCIALI/CIVICHE ● IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)
	<p><i>Classe seconda</i></p> <p>COMUNITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno /a identifica nella Chiesa coloro che credono in Gesù in modo autentico e speciale. <p>NATALE E PASQUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coglie il significato cristiano del Natale e della Pasqua nei segni dell'ambiente intorno a lui. <p>VITA DI GESÙ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica Gesù come il Maestro. 	
	<p><i>Classe terza</i></p> <p>BIBBIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno/a riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei <p>STORIA DELLA SALVEZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si confronta con l'esperienza religiosa biblica 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue la specificità di salvezza del cristianesimo <p>PASQUA EBRAICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce il significato ebraico della Pasqua e lo confronta con quello cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale)
<p><i>Classe quarta</i></p> <p>VANGELO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno/a riconosce che il Vangelo è il testo privilegiato che documenta la vita e l'insegnamento di Gesù. <p>NATALE E PASQUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua ➤ Si interroga sul valore di tali feste. <p>VITA E INSEGNAMENTO DI GESÙ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si confronta con l'esperienza religiosa contenuta nei Vangeli ➤ Scopre la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo 		
<p><i>Classe quinta</i></p> <p>MISSIONE DEGLI APOSTOLI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno/a identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento <p>CONFESSIONI CRISTIANE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si confronta con l'esperienza religiosa delle varie confessioni ➤ Distingue le specificità della proposta di salvezza del cristianesimo <p>EDIFICIO CHIESA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ è stimolato, attraverso l'architettura cristiana, a riconoscere i linguaggi simbolici della fede <p>ALTRE RELIGIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ è consapevole del fatto che nel mondo esistono altre religioni, e, pure nella diversità, ricercano un dialogo 		

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI	RELIGIONE DECLINAZIONE PER CLASSE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
<ul style="list-style-type: none"> ❑ L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. ❑ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. ❑ Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. ❑ Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzare dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. ❑ Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la 	<p><i>Classe prima</i></p> <p>IL SENSO RELIGIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno si confronta e riconosce alcune categorie fondamentali della religiosità dell'uomo. ➤ L'alunno riconosce la domanda religiosa <p>STORIA DEL POPOLO D'ISRAELE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce le tappe fondamentali della storia di salvezza del popolo d'Israele e comprende i fondamenti della fede ebraico - cristiana. 	<p><u>LIFE SKILLS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti. ● L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente ponendosi domande di senso. ● L'alunno impara ad integrarsi con persone di religione differenti e sviluppa una capacità di accoglienza dialogo e confronto. <p><u>COMPETENZE EUROPEE</u></p>
	<p><i>Classe seconda</i></p> <p>IDENTITÀ STORICA E LA PREDICAZIONE DI GESÙ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno riconosce l'identità storica di Gesù correlata alla fede cristiana che riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo. <p>LE TAPPE PRINCIPALI DELLA VITA DELLA CHIESA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce nella Chiesa una realtà universale e locale. ➤ Si confronta con i carismi che hanno edificato la Chiesa nella sua storia. 	
	<p><i>Classe terza</i></p> <p>ESPRESSIONI RELIGIOSE DEL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno individua nelle diverse espressioni religiose il desiderio dell'uomo di interrogarsi sul trascendente <p>RELAZIONI E VALORI</p>	

<p>complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</p>	<p>➤ L'alunno si confronta con l'esperienza cristiana sulle tappe principali della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Imparare ad imparare● Consapevolezza ed espressione culturale● Spirito di iniziativa e imprenditorialità● Competenze sociali e civiche
--	--	---