

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SENAGO : SCIENZE	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER FINE SCUOLA PRIMARIA	SCIENZE Scuola Primaria, classe quinta
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico : con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, ma anche da solo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento coordinato ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>COMPETENZE CLASSE 5^ PRIMARIA</p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni; ● è capace di osservare, analizzare, classificare, formulare ipotesi, registrare, schematizzare, dedurre e produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato di un fenomeno anche realizzando semplici esperimenti; ● individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio- temporali ed elabora semplici modelli; ● conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali; ● ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo; ● riconosce il funzionamento dei diversi organi e apparati; ● ha cura del proprio corpo attivando comportamenti corretti per la tutela della propria salute; ● ha atteggiamenti di rispetto e di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale; ● espone con chiarezza ciò che ha sperimentato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; ● ricerca informazioni e spiegazioni da varie fonti sui problemi che lo interessano.
CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI	Profilo ponte dalla scuola primaria alla scuola secondaria

	COMPETENZE RITENUTE ESSENZIALI NEL PASSAGGIO
	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osserva in modo finalizzato ● conosce gli stati fisici della materia e i passaggi di stato, facendo riferimento al composto Acqua ● ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ● ha cura del proprio corpo attivando comportamenti corretti per la tutela della propria salute ● ha atteggiamenti di rispetto e di cura verso l'ambiente scolastico e naturale ● espone ciò che ha sperimentato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER FINE SCUOLA SECONDARIA	SCIENZE, scuola secondaria primo grado, classe 1^a
<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>COMPETENZE CLASSE 1^a SECONDARIA</p> <p>L'alunno deve</p> <p>Saper ascoltare una consegna</p> <p>Saper osservare un fenomeno</p> <p>Saper individuare i dati</p> <p>Saper formulare semplici ipotesi verbalmente</p> <p>Saper inquadrare il fenomeno in uno schema riproducibile</p> <p>Saper usare i termini specifici</p> <p>COMPETENZE CLASSE 2^a SECONDARIA</p> <p>Saper ascoltare una consegna.</p> <p>Saper osservare un fenomeno.</p> <p>Saper individuare i dati.</p> <p>Saper formulare semplici ipotesi verbalmente.</p> <p>Saper sostenere le proprie ipotesi.</p> <p>Saper inquadrare il fenomeno in uno schema riproducibile.</p> <p>Saper individuare analogie e differenze.</p> <p>Saper correlare il ruolo dell'uomo nell'ambiente.</p>

Saper usare i termini specifici

COMPETENZE CLASSE 3 ^ SECONDARIA

Saper ascoltare una consegna.

Saper osservare un fenomeno.

Saper individuare i dati.

Saper formulare semplici ipotesi verbalmente.

Saper sostenere le proprie ipotesi.

Saper inquadrare il fenomeno in uno schema riproducibile.

Saper individuare analogie e differenze

Saper correlare il ruolo dell'uomo nell'ambiente.

Saper assumere comportamenti responsabili nel mantenimento della propria salute

Saper acquisire consapevolezza dei principali problemi legati all'uso della scienza in campo medico-scientifico e tecnologico

Saper usare i termini specifici